

Педагогические технологии,  
способствующие развитию

профессионального творчества:

Идея технологии проблемно-  
модульного обучения



Сущность технологии состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с учебным модулем.

# Что такое модуль?

**Модуль** – это сложный инженерный узел, выполняющий самостоятельную функцию в техническом устройстве.

**Модуль** – вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации

**Модуль** - это функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения ими.

# Модуль –

это целевой функциональный учебный блок, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью модуля.

Дидактическая цель, которая формулируется для обучаемого, содержит в себе указание не только на объем знания, но и на уровень его усвоения.

## Преимущества данной технологии:

модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика.

Учитель разрабатывает учебную программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач. При этом обеспечивается входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с педагогом осуществлять управление процессом обучения

## **Основной признак модуля:**

его самостоятельность, но внешне он подчинен определенной структуре

# **Цель модульного обучения**

содействие развитию  
самостоятельности учащихся,  
их умению работать с учетом  
индивидуальных способов  
проработки учебного материала

# Модульное обучение базируется на деятельностном принципе:

только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных.

# Плюсы модульного обучения:

- Рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных приемов.  
Высокий уровень индивидуализации  
Рост компетентности учителя и ученика.  
Четкое представление объема работы  
Позволяет видеть целостность и завершенность учебного процесса, конкретные результаты.  
Возможность самоконтроля.  
Гибкое управление  
Рефлексивный подход

# **минусы модульного обучения:**

Это не панацея, постоянно использовать этот метод нельзя.

Временные и материальные затраты

## Принципы модульного обучения:

Не навредить ученику.

Дать **установку на успех**. Первыми успехами ученик вдохновляется. У него возникает уверенность в своих силах и главное - желание продолжать.

**Признать всеобщую талантливость** с учетом неизбежности перемен, согласно чему суждение о человеке не может быть окончательным.

**Снять тревожность**, страх перед «двойкой», напряженность в отношениях учителя и ученика.

**Не сравнивать детей**. Модульное обучение предполагает в основном индивидуальную работу.

## Принципы модульного обучения:

Сравнивать успехи ученика с его личностными результатами (отслеживать динамику)

Положительный эмоциональный фон.

Чёткая постановка перед учащимися целей и задач.

Построение последовательной поэлементной процедуры достижения целей и задач с помощью определённых средств обучения.

Обучение по образцам (учебным тетрадям, учебникам, практикумам), выполнение указаний учителя.

Организация самостоятельной деятельности учащихся, направленная на решения учебных задач.

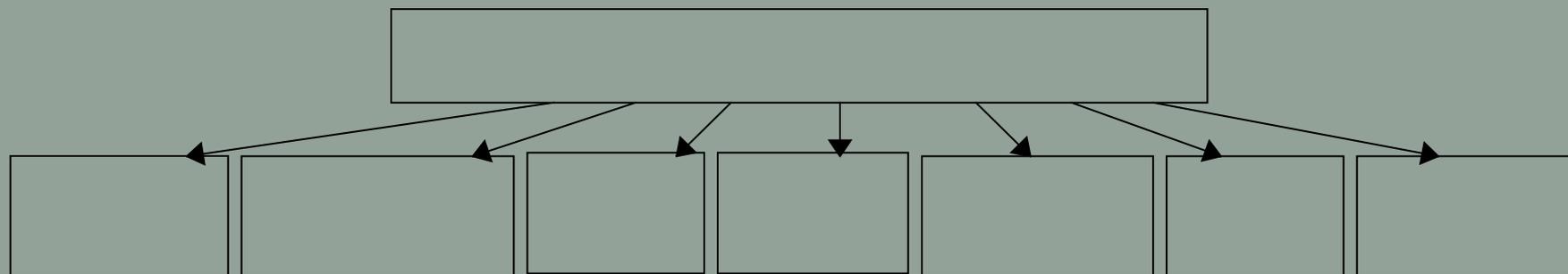
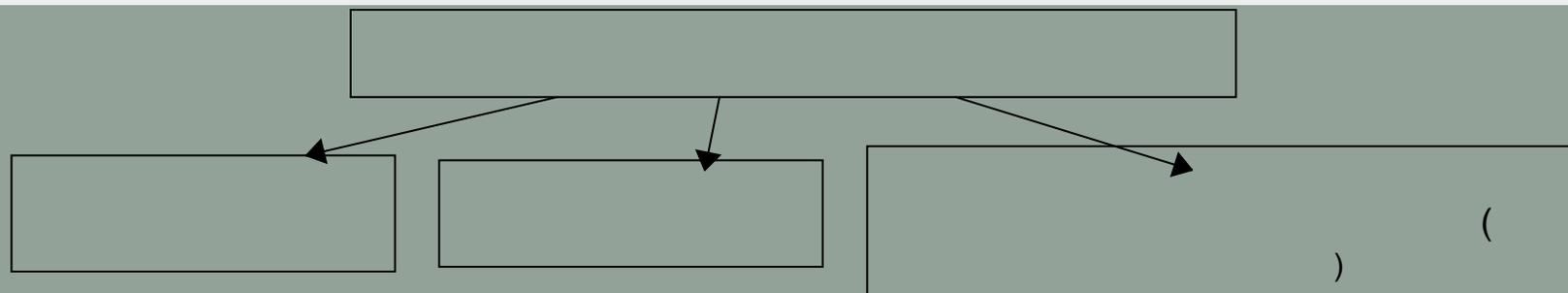
Широкое применение различных форм контроля для проверки результатов обучения.

# Вариант модульной программы

-	-	,	12	,	16	
		.....		,	18	
		...			15	

# Технология модуля «Экономическая политика «военный коммунизм» в период гражданской войны (1918-1920 гг.)


# Технология модуля «Революция 1905-1907 гг.»



# Диагностическая карта успеваемости учащихся \_\_\_\_\_ класса по теме \_\_\_\_\_

	/ (max - 3 )	(max - 4	), (max - 4 )	(max - 4 )		
	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		

80-100

« »

50-79

« »

30-49

« »

29

« »

Показатель усвоения (продуктивность обучения)  
вычисляется по формуле:

$$\hat{E}_{\text{оñâ}} = \frac{\hat{O}}{n} \sim 100\%$$

$$\hat{E}_{\text{оñâ}}$$

n

(

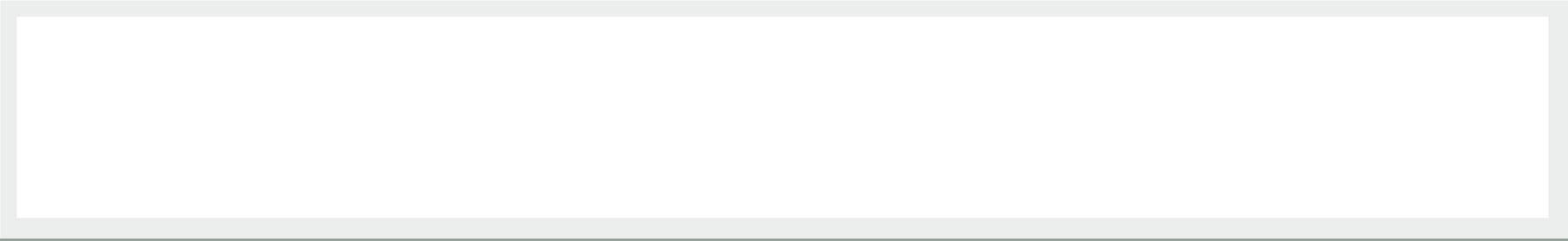
(

# Критерии оценки результатов ПОДГОТОВКИ

	<i>/</i>			
1				
2				
3				
4				
5				







,

,

,

,

,

,

l,

|| — «

, »

,

,

,

«

».

«

»

-	-	
1	:	:1
2		
3	» « «	16.12.2001
4	?» «	16.02.2001
5	1.« : 2. : 3.	»; ?
6		( 1, 2, 3)
7	,	
8	1. 2.) ) 3. , )? ,	, ; ( ,

1 «

9-

.

»



III

5

- 13

9

& 30-35

XX

.

:

. .

: -

1, 2

: -

.: .-

/ -

. . -

-

-

-

		20	.	12.03	
1		10		06.03	
2		10		06.03	
	— «	20 »?		12.03	
	& 30-35	20		10.03	
	«	15 »		13.03	

9

,

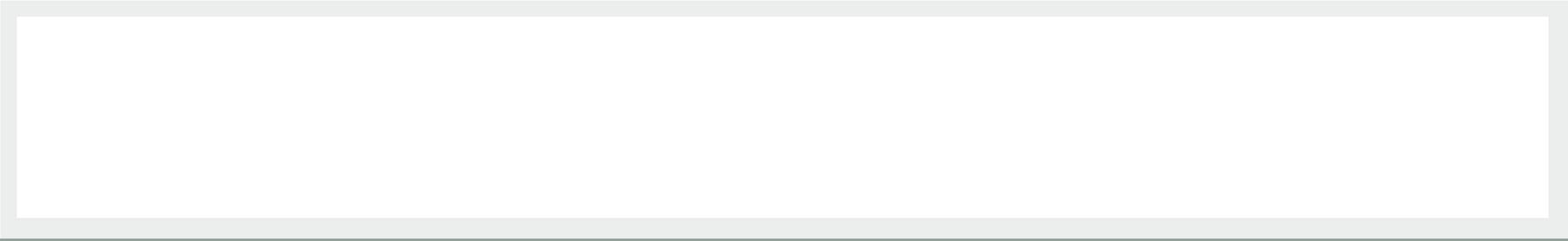
# Технология проблемного обучения

**Проблемное обучение** –  
представляет собой способ организации  
активного **взаимодействия субъектов**  
образовательного процесса с проблемно  
представленным содержанием обучения.

**Проблемная ситуация –**  
**порождение** познавательной мотивации  
и мышления обучающегося,  
направленного на поиск, «открытие»  
и овладение **субъективно новыми**  
компетенциями.

## **Проблемная задача –**

это крупная учебно-познавательная задача (задание), требующая **анализа и нахождения** способов и приемов ее решения.



•  
•

•

•

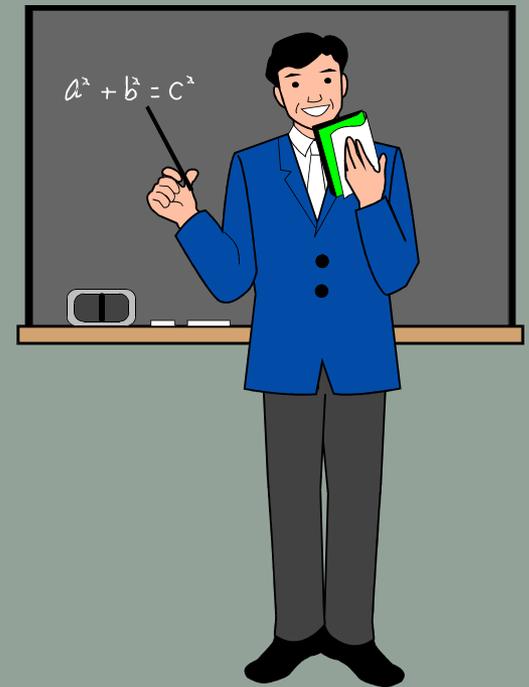
•





# Технологические приемы организации учебного процесса.

?



Разрешение проблемной ситуации может идти **разными путями** и **приводить к разным вариантам решений**, каждый из которых может быть правильным в соответствии с **выбранным критерием**.

# Результативность применения в учебном процессе.

## Как оценить?

---

:

)

("

,

)

-

("

,

'  
...")

# Результативность применения в учебном процессе.

)  
(" , ? ..."),  
) ;  
(" , ..."),  
) : ,  
.

## Как отличить?

—

:

) ;

) - ;

) .

:

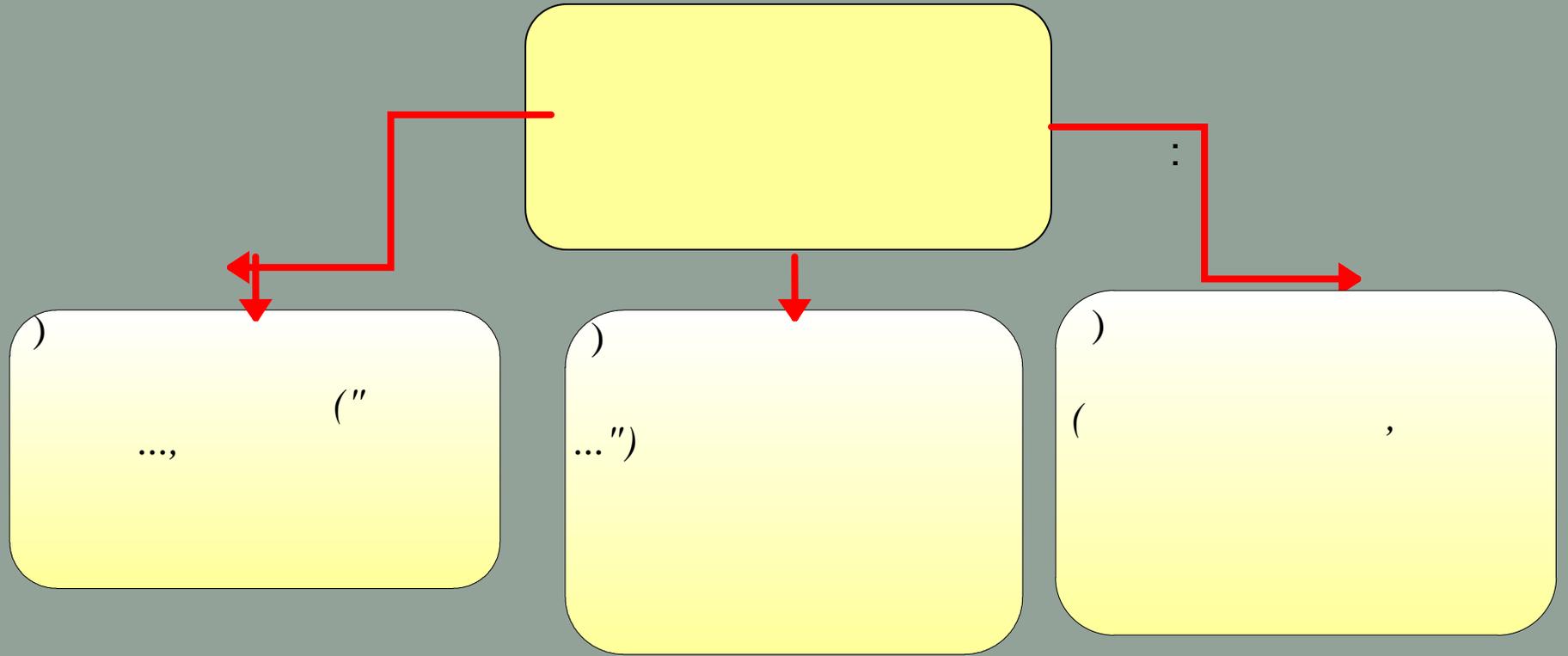
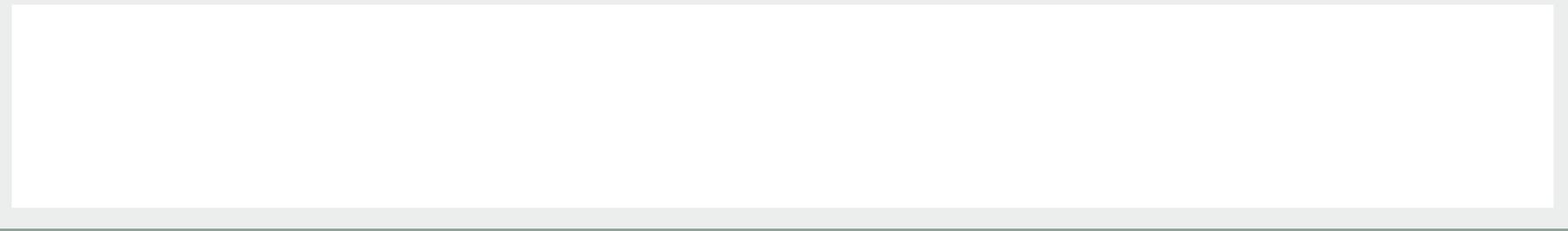
) ;

) ;

) ( )

) .

Проблемная ситуация – это **интеллектуальное затруднение**, которое возникает у обучаемого, когда он не знает, как объяснить то или иное явление, факт, процесс действительности, **не может достичь цели известным ему способом действия**, что побуждает его **искать новый способ объяснения или действия**.





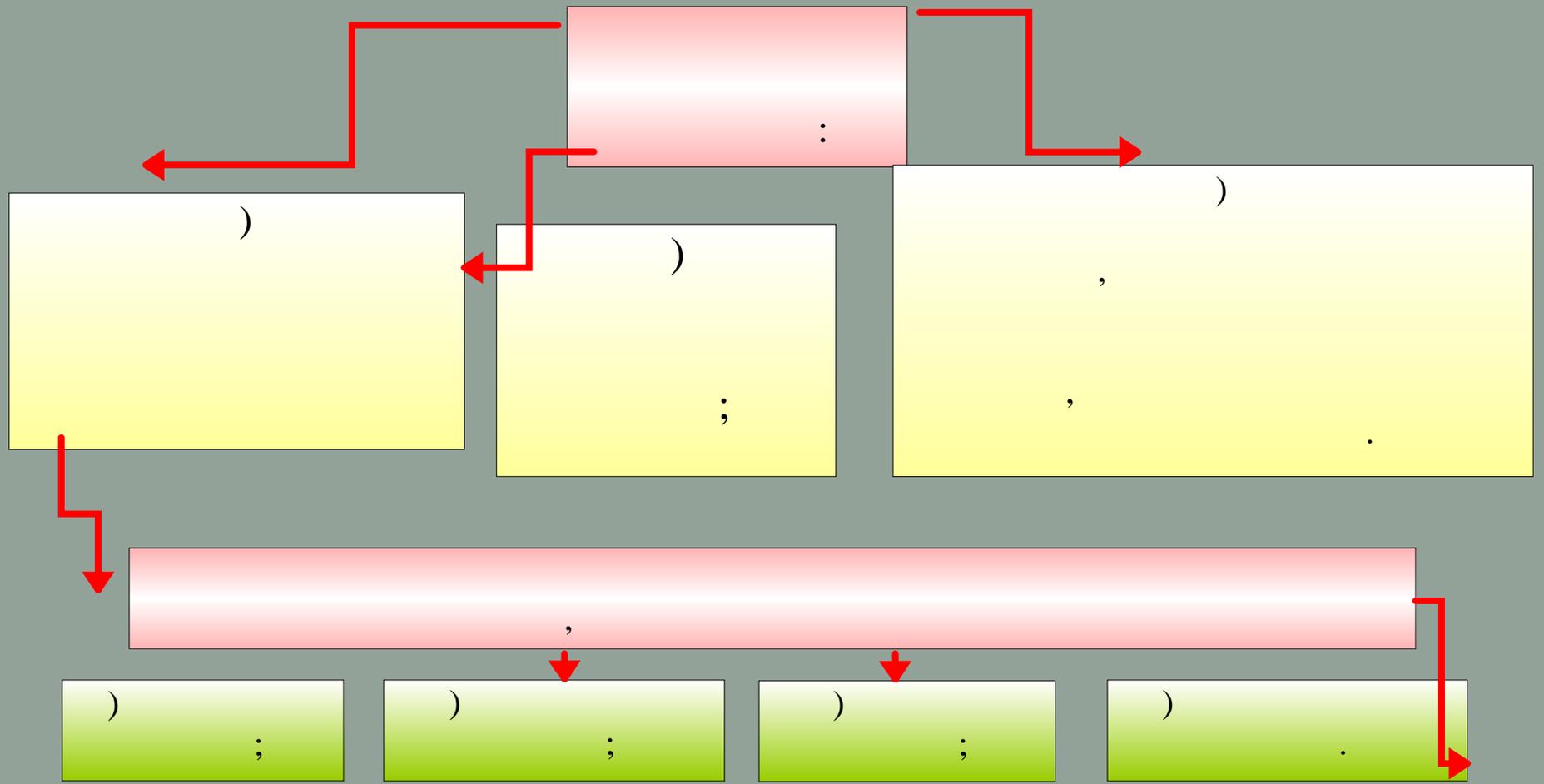
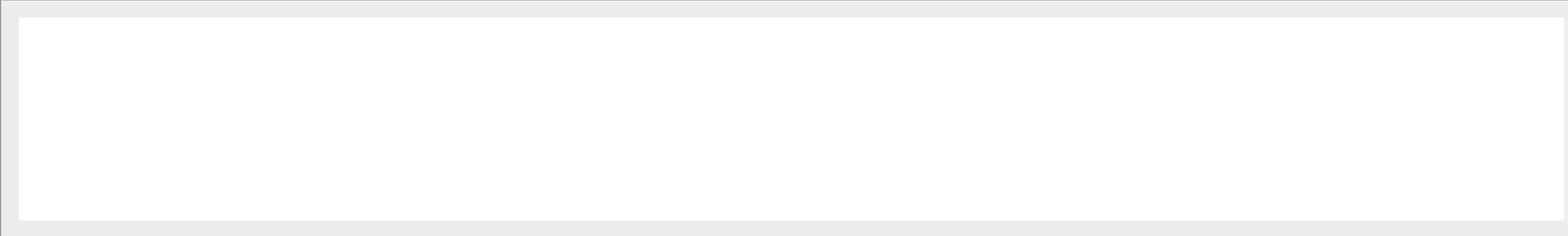
\_\_\_\_\_

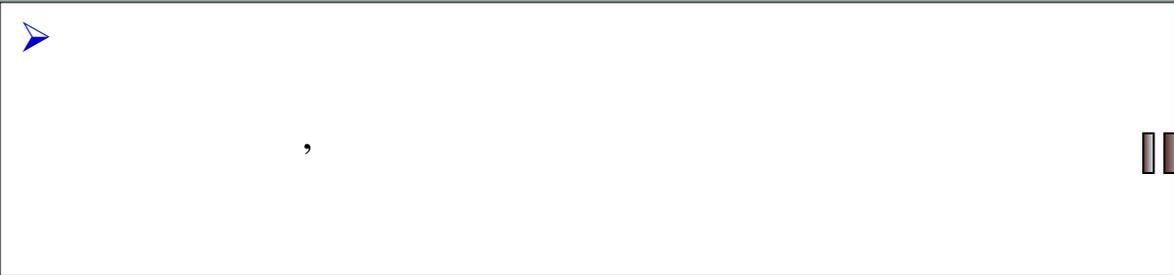
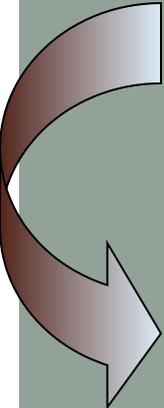
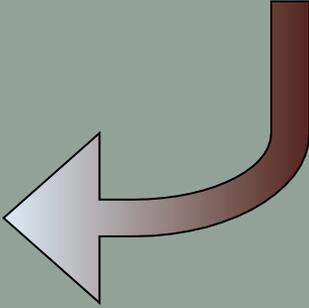
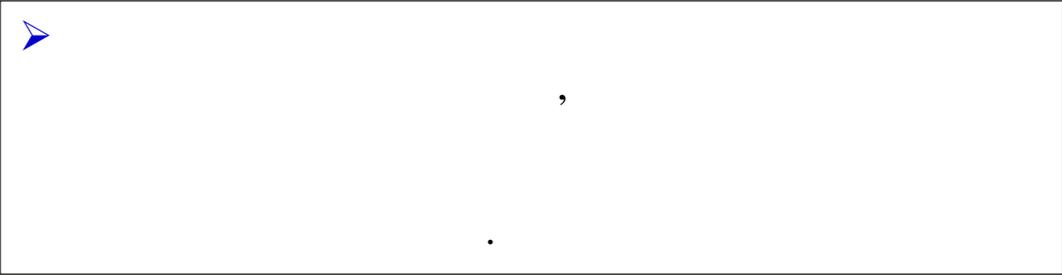
\_\_\_\_\_ ( )

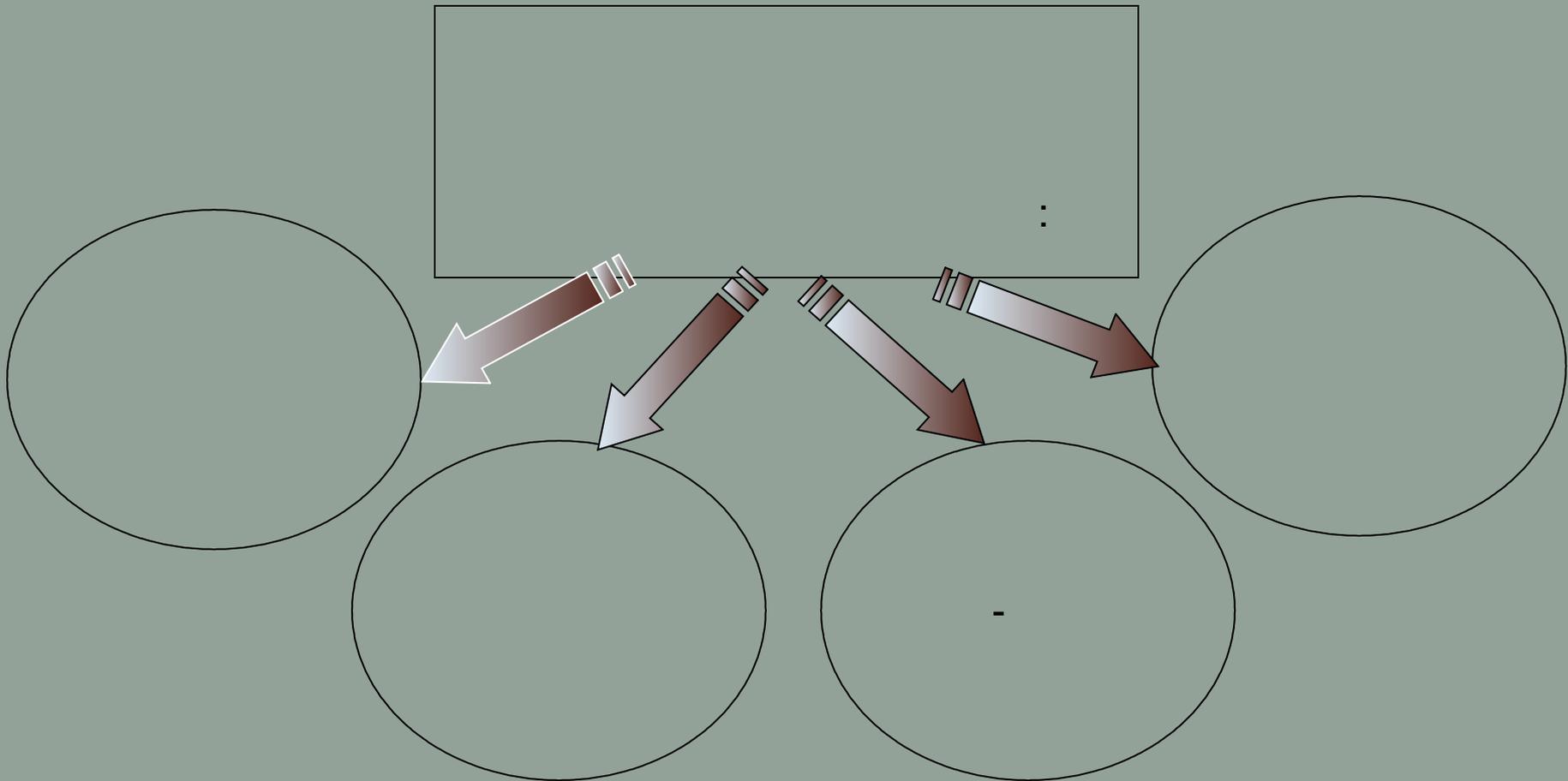
\_\_\_\_\_ , - , ' ,

\_\_\_\_\_ , ; ,

\_\_\_\_\_ , , .







1.

(

:

.

2.

:

»,

3.

:

«

?»);

(«

,

4.

«

»

:

,

,

.

5. \_\_\_\_\_ .

:

6. \_\_\_\_\_ .

:

7. \_\_\_\_\_ .

:

8. \_\_\_\_\_ (

:

9. \_\_\_\_\_ .

- 
1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
  2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
  3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».  
Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
  4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
  5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.
  6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими  
Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.



,

,



,

,